****

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОЧКОВСКОГО РАЙОНА**

**НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 17.03.2022 № 144 - па

# Об утверждении муниципальной программы «Организация профориентационной работы в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области»

# В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа министерства образования Новосибирской области от 11.02.2022 № 234 «Об утверждении комплексного плана по обеспечению раннего и осознанного выбора обучающимися образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы Новосибирской области»

# ПОСТАНОВЛЯЮ:

# 1.Утвердить муниципальную программу «Организация профориентационной работы в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области», согласно приложению.

# 2.Начальнику управления образования и молодежной политики администрации Кочковского района Новосибирской области (Юстус Н.Н.) настоящее постановление довести до исполнителей.

# 3.Управляющему делами администрации Кочковского района Новосибирской области (Храпаль Н.Н.) опубликовать настоящее постановление в периодическом печатном издании органов местного самоуправления Кочковского района «Вестник Кочковского района» и разместить на официальном сайте администрации Кочковского района Новосибирской области.

# 4.Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя главы администрации Кочковского района Новосибирской области А.П.Постарнака.

# Глава Кочковского района

# Новосибирской области П.А.Шилин

# Юстус Н.Н.

# 22-167

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к постановлению администрации Кочковского района Новосибирской области  от 17.03.2022 № 144 –па |

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**КОЧКОВСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** |  | «Организация профориентационной работы в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области на период с 2022-2026 годы» |
| **Основания для**  **разработки**  **Программы** |  | Программа разработана на основании:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 42.  2. Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства  Российской Федерации от 31.10.2018 проектной  деятельности в Правительстве. Региональный проект «Современная школа». Региональный проект «Успех каждого ребенка».  3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030.  4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования.  5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № «Об утверждении  Концепции развития (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».  6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена  распоряжением Правительства Российской  Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). |
| **Заказчик**  **Программы** |  | Администрация Кочковского района Новосибирской области |
| **Основные**  **разработчики**  **Программы** |  | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический центр» Кочковского района Новосибирской области |
| **Цель Программы** |  | Организация работы профориентационной работы с воспитанниками/ учащимися образовательных организаций района, способствующей формированию у детей и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в муниципалитете и регионе. |
| **Задачи Программы** |  | 1. Совершенствовать организационно - управленческое, методическое, информационное и техническое обеспечение системы профориентации воспитанников и учащихся ОО.  2. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. Повысить уровень информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области.  4. Сформировать у воспитанников и учащихся положительное отношение к труду и людям рабочих профессий. 4. Сформировать у учащихся готовность к осознанному выбору будущей профессии.  5. Определить формы и методы социального партнёрства ОО профессионального образования и образовательных организаций, предприятий Кочковского района Новосибирской области по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся. |
| **Основные**  **исполнители**  **Программы** |  | Управление образования и молодёжной политики администрации Кочковского района Новосибирской области, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический центр» Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации муниципалитета. |  |
| **Финансирование Программы** |  | В рамках финансирования основной деятельности образовательных организаций |  |
| **Перечень основных мероприятий**  **Программы** |  | 1. Проведение своевременного мониторинга изучения профессионального самоопределения учащихся.  2. Подготовка педагогических кадров к профориентационному сопровождению воспитанников и учащихся.  3. Организационно-координационная работа в общеобразовательных организациях с учащимися и родителями по формированию раннего и осознанного выбора профессии.  4. Информационное обеспечение. |  |
| **Ожидаемые**  **результаты**  **реализации**  **Программы** |  | 1. Увеличение уровня информированности старшеклассников о мире профессий и умений соотнесения полученной информации со своими особенностями.  2. Увеличение количества профориентированных учащихся (сделавших окончательный выбор профессии).  3. Увеличение доли участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», Яндекс лицей и\или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию до 90%.  4. Увеличение ориентированности учащихся на потребности местного рынка труда. |  |
| **Сроки реализации программы** |  | 2022-2026 гг. |  |
| **Контроль за исполнением Программы** |  | Контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования и молодёжной политики администрации Кочковского района Новосибирской области |  |

**I. Пояснительная записка.**

**Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с воспитанниками и учащимися** **образовательных организаций программными методами.**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка воспитанников и учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально ребенок, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и её готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача образовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности, в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они изберут, где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

**II. Цели и задачи Программы**

Целью программы является организация профориентационной работы с учащимися/воспитанниками образовательных организаций района, способствующей формированию у детей и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в муниципалитете и регионе.

Задачи программы:

1. Совершенствовать организационно - управленческое, методическое, информационное и техническое обеспечение системы профориентации воспитанников и учащихся ОО.

2. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. Повысить уровень информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области.

3. Сформировать у воспитанников и учащихся положительное отношение к труду и людям рабочих профессий. 4. Сформировать у учащихся готовность к осознанному выбору будущей профессии.

5. Определить формы и методы социального партнёрства ОО профессионального образования и образовательных организаций, предприятий Кочковского района Новосибирской области по вопросам профессионального самоопределения воспитанников и учащихся.

Направления деятельности.

1. Нормативное обеспечение. Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение. Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами.

3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися\воспитанниками, родителями и информационную, инструктивную и продуктивную работу в общеобразовательных организациях.

**III. Оценка эффективности реализации Программы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

2. Потребность в осознанном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

3. Степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

**IV. Этапы реализации программы**

Программа будет реализована в 2022 – 2026 гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (январь 2022 – май 2022).

Результат:

Разработана и утверждена нормативно-правовая базы для создания профориентационной работы в Кочковском районе Новосибирской области.

2 этап: практический (апрель 2022 - май 2026).

Результат:

- реализована деятельность организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

- оказана помощь ОО района в организации профориентационной деятельности;

- ориентация ДООП на ранний осознанный выбор профессии;

- участие в профориентационных мероприятиях различных уровней; - организация и участие в районных мероприятий по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

- оказана консультативная помощь детям и их родителям по направлению профессиональной ориентации ребенка;

- осуществлено межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с предприятиями района, муниципальными учреждениями, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования;

- анализ выполнения этапов реализации проекта, формирование отчетности.

3 этап: аналитический(июнь 2026 - декабрь 2026).

Результат:

- мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.

**V.** **Обобщенная характеристика мероприятий Программы**

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Задачи | Содержание работы | Возрастные особенности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)**  **Цель**: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы. | | | | | |
| **Дошкольники (начальный**  **Уровень)** | Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников | | Содержание направлено на воспитание у детей  положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные  экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов,  просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру  трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов  трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие  включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения. | | Ведущая игровая  деятельность.  В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес,  любознательность, стремление добиться  одобрения со  стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая  сфера, наглядно-  действенное  мышление.  Самооценка,  уверенность в себе формируется в  деятельности.  Авторитет взрослых. |
| **1-4**  **классы**  **(средний уровень)** | | Формирование  добросовестного  отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. | Знакомство с миром  интересующих их  профессий через  рассказы учителя.  Знакомство с  профессиями родителей, Сюжетно-ролевые  профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение  внутренней социальной  практики. | Ведущая игровая  деятельность.  В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес,  любознательность, стремление добиться  одобрения со  стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая  сфера, наглядно-  действенное  мышление.  Самооценка,  уверенность в себе  формируется в  деятельности.  Авторитет взрослых | |
| **2 этап: поисково-зондирующий**  **Цель:** формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения. | | | | | |
| **5-7**  **классы** | | Расширение  представлений о мире профессий в ближайшем  окружении.  Формирование  осознания учащимися  своих интересов,  способностей, связанных с выбором профессии и  своего места в обществе. | Профориентационные игры. Выполнение  социальных проектов.  Диагностика интересов  и склонностей  учащихся.  Проведение классных  часов. Проекты о профессиях.  Создание презентаций.  Прохождение  внутренней социальной  практики. | Чувство  взрослости.  Потребность  в признании.  Развитие  спортивных,  технических,  художественных  интересов. | |
| **3 этап: предпрофильная подготовка**  **Цель**: определение дальнейшего образовательного маршрута. | | | | | |
| **8-9**  **классы** | | Формирование  представления о  профессиональных навыках, перспективах  профессионального роста и мастерства,  правилах выбора  профессии, умения адекватно оценивать  свои личные  возможности в  соответствии с  требованиями  выбираемой профессии. | Курсы по выбору.  Организация встреч с представителями  различных профессий.  Организация  профессиональных  проб. Проведение  диагностики,  активизирующей  профессиональное  самоопределение.  Профориентационные игры. Консультации.  Деловые игры.  Конференции,  составление портфолио, резюме.  Исследовательские  проекты.  Прохождение  внутренней социальной  практики. | Зависимость от  микросреды и  конкретной  ситуации. | |
| **4 этап: профессиональное самоопределение**  **Цель**: определение направления профессионального образования | | | | | |
| **10-11**  **классы** | | Формирование  профессионально  важных качеств в  избранном виде  деятельности.  Ознакомление с  тенденциями на рынке труда. | Организация  профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления  в профессиональные  образовательные  учреждения.  Профориентационные игры. Диагностика готовности  выбора профессии.  Консультации.  Составление портфолио, резюме. Прохождение  внутренней и внешней социальной практики. | Наиболее остро  встают вопросы о выборе профессии,  учебного заведения и  выборе  подготовительных курсов | |

|  |
| --- |
| Приложение 1  к муниципальной программе «Организация профориентационной работы в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области на период с 2022-2026 годы» |

**Целевые показатели (индикаторы) эффективности Программы**

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1. Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационной направленности, %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2053 год | 2026 год |
| дополнительный | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |

1. Доля учающихся 5-9 классов, охваченных мониторингом изучения профессионального самоопределения учащихся, %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
| основной | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |

1. Доля несовершеннолетних детей, вовлеченных в единое информационное пространство по профориентации, %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
| основной | 60 | 75 | 85 | 87 | 90 |

1. Увеличение доли участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», Яндекс лицей и\или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию до 90%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
| основной | 60 | 75 | 85 | 87 | 90 |

5) Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2022  год | 2023 год | 2024  год | 2025 год | 2026  год |
| дополнительный | *1* | *2* | *2* | *3* | *3* |

6) Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип показателя | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год |
| дополнительный | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |