****

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОЧКОВСКОГО РАЙОНА**

**НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 09.02.2023 № 71 –па

**Об утверждении Программы развития воспитания**

**в образовательных организациях**

**Кочковского района Новосибирской области на 2021-2025 годы**

 В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и на основании государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»,

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить Программу развития воспитания в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области на 2021-2025 годы, согласно приложению.
2. Начальнику управления образования и молодёжной политики администрации Кочковского района Новосибирской области (Юстус Н.Н.) настоящее постановление довести до исполнителей.
3. Управляющему делами администрации Кочковского района Новосибирской области (Храпаль Н.Н.) опубликовать настоящее постановление в периодическом печатном издании органов местного самоуправления Кочковского района «Вестник Кочковского района» и разместить на официальном сайте администрации Кочковского района Новосибирской области.
4. Контроль над исполнением постановления возложить на заместителя главы администрации Кочковского района Новосибирской области А.П. Постарнака.

И.о. Главы Кочковского района

Новосибирской области Ю.В.Чубаров

Юстус Н.Н.

22-167

|  |
| --- |
| Приложение к постановлению администрации Кочковского района Новосибирской области от 09.02.2023 № 71 –па |

**ПАСПОРТ**

**Программы развития воспитания в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области на 2021-2025 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Программа развития воспитания в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области на 2021-2025 гг.» |
| Основные разработчики программы | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области |
| Государственный заказчик (государственный заказчик координатор) программы | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области |
| Руководитель программы | Начальник управления образования администрации Кочковского района Новосибирской области Н.Н. Юстус |
| Исполнители основных мероприятий программы | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области;Образовательные организации Кочковского района Новосибирской области  |
| Цели и задачи программы | Цель: развитие системы воспитания в Кочковском районе на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Кочковского района Новосибирской области, а также обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений и на основе отечественных традиций. Задачи: 1. Обеспечение условий для развития государственно-общественной системы воспитания в Кочковском районе на основе консолидации усилий всех социальных институтов воспитания детей, подростков и молодежи. 2. Формирования ценностных ориентаций обучающихся. 3. Профилактики деструктивного поведения. 4. Поддержка семейного воспитания в Кочковском районе. Создание условий для формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. 5. Развитие социальной инфраструктуры и социальных институтов Кочковского района Новосибирской области, содействующих успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно - туристических и других организаций. 6. Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении. 7. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания. 8. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области.  |
| Сроки (этапы) реализации программы | 2023-2025 годы. Этапы не выделяются |
| Объемы финансирования |  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы, выраженные в количественно измеримых показателях | Важнейший ожидаемый результат:–− создание непрерывной и целостной системы воспитания в Кочковском районе, включающей в себя государственные и общественные структуры на основе консолидации усилий всех социальных институтов воспитания детей, подростков и молодежи; − выработка и реализация в Кочковском районе последовательной политики в области семейного воспитания на основе ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; −совершенствование социальной инфраструктуры Кочковского района Новосибирской области, содействующей успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; − реализация условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания; − разработка целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области Новосибирской области. |
| Электронный адрес размещения программы в сети Интернет | <https://kochki.nso.ru/page/1523>  |

**Программа развития воспитания в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области на 2021-2025 гг.**

1. **Общие положения**

 Программа развития воспитания в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области на 2020-2025 годы «Воспитание гражданина России» (далее Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) (далее Стратегия), которые задают основные параметры системы воспитания в Кочковском районе.

 Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

 Кочковский район, как субъект Российской Федерации, включает 10 муниципальных образований. Численность населения по данным Росстата на январь 2022 года составляет 11710 чел.

 Система воспитания Кочковского района Новосибирской области строится на реализации Федеральной Стратегии развития воспитания, мероприятий по Десятилетию детства, региональных задач в рамках Национального проекта «Образование», регионального календаря событий и решает задачу воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Инфраструктура воспитания в Кочковском районе представлена системой учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

 Инфраструктура воспитания в сфере образования представлена образовательными организациями всех типов. В настоящее время на территории Кочковского района Новосибирской области – 11 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в том числе 8 самостоятельных дошкольных организаций. Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, составляет 394 человека. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуют 12 общеобразовательных организаций. Охват учащихся составляет 1398 человек. В школах района получают образование инклюзивно 105 детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по адаптированным образовательным программам.

 В ведении управления образования администрации Кочковского района Новосибирской области находится 2 учреждения дополнительного образования – МБУ ДО «ИМЦ» и МБУ ДО «ДЮСШ». Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составил 81,2% (данные на 01 января 2022 г.).

1. **Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях**

 Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности. В соответствии с ч. 2 ст. 2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ) воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

 Цели, задачи, стратегии воспитания, обновление воспитательной деятельности с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, основные направления развития воспитания, механизмы их достижения посредством государственной политики в области образования определены

− Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р);

 − профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;

− федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО);

− другими нормативно-правовыми актами.

* 1. Федеральный закон от 21.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ввел в язык документов, регламентирующих деятельность системы образования, категориальное определение – «духовно-нравственный». Он определяет две категории понятий – духовно-нравственное развитие человека (ст. 2) и формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п.1 ст. 87). Через эти категории раскрываются нормативные характеристики содержания и результатов деятельности образовательной системы. Появление этих категорий в правовых документах свидетельствует о том, что государство принимает ответственность за нравственное состояние общества, за обеспечение устойчивости ее ценностных основ.
	2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года занимает особое место в сфере воспитания детей, поскольку воспитательный компонент, является надпредметной областью, включается во все направления реализации национальной образовательной политики в области воспитания. Стратегия определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, межкультурное взаимопонимание и уважение; обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ и реализации своего потенциала в условиях современного общества. Национальная образовательная политика в области воспитания в Стратегии определяет роль образовательной организации как фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей в сфере образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики
	3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» расширил функционал организаторов воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, воспитатель, старший воспитатель, тьютор и др.) с учетом обновленных приоритетов государственной политики в области воспитания детей.
	4. Требования к воспитательной деятельности образовательных организаций определены ФГОС для соответствующего уровня общего образования: начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО). Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы (п. 6 ч. 3 ст. 28 № 273-ФЗ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 № 273-ФЗ).
	5. Другие нормативно-правовые акты:

 − приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

 − приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

 − приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания";

 − приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 года N 21 "Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений";

 − письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 № 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»;

− письмо Минпросвещения России от 28.05.2020 N ВБ-1159/08 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций");

 − Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

 − Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

 − иные нормативные правовые акты Российской Федерации и устав образовательной организации (далее - ОО) и регламентирует работу классного руководителя.

1. **Характеристика состояния системы воспитания в Кочковском районе, основные проблемы в реализации Программы**

Анализ основных проблем воспитательных практик района представлен пятью укрупненными группами проблем.

 **Первая группа проблем** – низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). В последние годы стала нарастать тенденция устранения многих современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей. Исследователи отмечают, что «во многих семьях слабы межличностные связи между родителями и детьми, и, как следствие, авторитетом становится внешнее, далеко не всегда позитивно направленное окружение, что приводит к утрате влияния семьи на ребенка».

 В Кочковском районе много семей, которые проживают в сложных материальных и психологических условиях: конфликтные отношения, «тотальная» занятость, повышенный ритм жизни. Возникают проблемы воспитательного характера, которые не были типичными в предыдущие десятилетия. Детско-родительские отношения зачастую складываются в атмосфере непонимания, недостаточной «совместности», отсутствия обоюдно значимых событий. Это повышает неуверенность ребенка, влияет на развитие низкой самооценки, а порой приводит к педагогической запущенности и даже задержке психического развития.

 Сотрудничество семьи с другими воспитательными институтами, прежде всего, с образовательными организациями, может восполнить дефициты родительской компетенции при активной позиции самих родителей, их готовности пополнять свои педагогические и психологические знания и опыт.

 **Вторая группа проблем** – несформированность профессиональной позиции педагога - воспитателя. Современный педагог зачастую испытывает серьезные трудности в реализации своего воспитательного потенциала.

Воспитательная деятельность может быть реализована только при наличии у педагога личностно-профессиональной позиции воспитателя, а с этим есть затруднения и у молодых специалистов, которые не в должной мере обладают компетенциями организации воспитательной деятельности в классе, и у опытных педагогов, многие из которых воспринимают эту деятельность как дополнительную “утяжеляющую” нагрузку. Таким образом, мы сталкиваемся с дефицитом как профессиональных качеств, так и личностно-мотивационных, которые соответствовали бы современным требованиям осуществления воспитательного процесса.

**Третья группа проблем** – воспитание в условиях нарушения безопасности образовательной среды. Развитие ребенка как социально ответственного и творческого человека возможно только в условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья её участников. На основе анализа основных социальных проблем современного российского общества можно констатировать, что особую опасность представляют проблемы, связанные с процессом формирования личности растущего человека, влияющие на складывающуюся систему отношений к себе, другим и миру.

В современных условиях можно выделить две категории рисков, серьезно нарушающих безопасность образовательной среды.

Первая – риски, связанные с проявлением насилия в межличностном взаимодействии. Как правило, это разные формы проявления агрессии по отношению к человеку или группе лиц в образовательной среде с целью нарушения их психологического благополучия, нанесения ущерба физическому и психическому здоровью, другие формы и виды асоциального и делинквентного поведения.

 Вторая категория рисков нарушения безопасности образовательной среды – это поведение детей и подростков, наносящие вред собственному здоровью, создающих угрозу жизни. К этой категории относятся различные формы и виды аддиктивного (зависимого) и суицидального поведения. При этом важно понимать, что психологическая безопасность образовательной среды является неотъемлемым условием сохранения благополучия всех её участников, включая педагогов и родителей.

 **Четвертая группа проблем** – особенности воспитания в условиях сельских школ. Воспитание в сельской школе отличается активным характером взаимодействия с внешней средой, поскольку школа зачастую является единственным социокультурным центром. Сельская школа выполняет функцию организации досуговой деятельности, центра просвещения граждан, местом оказания социально-педагогической помощи населению.

 Перед педагогами - воспитателями школ Кочковского района Новосибирской области стоит важная задача: с одной стороны, создать условия для дальнейшего образования и профессиональной самореализации своих выпускников, а, с другой стороны, способствовать сохранению и развитию села и сельского социума, обеспечивая возвращение выпускников, воспроизводство квалифицированных кадров для сельскохозяйственного производства. Чтобы выпускники возвращались, необходимо сохранить сельскую школу и расширить ее социально-педагогические и воспитательные возможности. В этой связи особую важность приобретает наличие кружков, секций, творческих объединений по интересам, клубов, органов школьного самоуправления, детских общественных организаций. Индивидуальная помощь сельскому школьнику и его семье предполагает наличие в школе специалистов с психолого-педагогической подготовкой. В условиях малокомплектной школы именно учитель выполняет функции и педагога - организатора, и воспитателя группы продленного дня, и социального педагога, а при необходимости берет на себя функцию педагога-психолога.

 Безусловно, в процессе выполнения этих функциональных обязанностей повышается роль учителя сельской школы в решении задач воспитания. В помощи могут нуждаться и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, и дети из семей в социально-опасном положении, которых в сельской глубинке все больше и больше, и дети с признаками одаренности, а также родители обучающихся.

 **Пятая группа проблем** – сложности социокультурной адаптации детей-мигрантов в образовательном процессе. Миграция населения является одним из самых сложных социально-экономических процессов, подверженных воздействию комплекса политических, экономических и социальных отношений. Кочковский район можно отнести к районам с оживлёнными миграционными потокам (внутри и межрайонные).

 Проблемы миграционной педагогики актуальны в настоящее время для многих регионов России, представляют новую область педагогических исследований, обостряют необходимость развития профессиональных компетенций педагогов. Социокультурная адаптация – это основная проблема, с которой сталкивается мигрант на новом месте. Это достаточно сложный и длительный процесс. Особенно актуальны данные проблемы для детей, потому что они в силу своего возраста остро воспринимают меняющиеся условия окружения. Важную роль в этом играет педагог, классный руководитель. На процесс адаптации к новым образовательным условиям влияет микроклимат классного коллектива, позиция ребенка-мигранта в образовательном процессе. В процессе формирования культуры межнациональных отношений в классном коллективе (в школьном сообществе) педагогу необходимо учитывать возрастные и психолого - педагогические особенности обучающихся, владеть медиативными навыками при разрешении школьных конфликтов на межнациональной почве.

1. **Цель и задачи программы**

 – развитие системы воспитания в Кочковском районе на основе межведомственного взаимодействия и объединения усилий всех социальных институтов воспитания для духовно-нравственного развития детей, подростков и молодежи, ценностного самоопределения и личностного роста как достойных граждан Российской Федерации и патриотов Кочковского района Новосибирской области.

**Задачи Программы:**

 1. Обеспечение условий для развития государственно-общественной системы воспитания в Кочковском районе на основе консолидации усилий всех социальных институтов воспитания детей, подростков и молодежи.

 2. Формирования ценностных ориентаций обучающихся.

 3. Профилактики деструктивного поведения.

 4. Поддержка семейного воспитания в Кочковском районе. Создание условий для формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

 5. Развитие социальной инфраструктуры и социальных институтов Кочковского района Новосибирской области, содействующих успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующих воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных и других организаций.

 6. Повышение эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении.

 7. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания.

 8. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области.

**9. Механизмы реализации программы**

 Механизм реализации Программы обеспечивает эффективное взаимодействие соисполнителей по достижению ожидаемых результатов. Управление реализацией Программы осуществляют образовательные организации Кочковского района Новосибирской области.

 Управление образования и молодёжной политики администрации Кочковского района Новосибирской области осуществляет координацию деятельности соисполнителей и участников Программы, определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы, формирует предложения по реализации приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой с учетом предложений соисполнителей и участников, осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы.

**Организационно-управленческими механизмами являются:**

 − совершенствование в Кочковском районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе современных механизмов управления и общественного контроля;

 − консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне;

 − эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

 − укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

 − включение в систему показателей для оценки эффективности деятельности образовательных организаций показателей и критериев, характеризующих состояние системы воспитания;

 − организация мониторинга достижения качественных, количественных и средовых показателей эффективности реализации Программы. Научно-методический механизм:

 − системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания подрастающего поколения;

 − разработка и формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания;

 − разработки практико-ориентированных методических пособий и методических рекомендаций по наиболее острым проблемам воспитания детей и молодежи;

 − перестройка методических подходов к воспитательной работе образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

**Кадровый механизм:**

 − сохранение и развитие института старших вожатых, повышение квалификации специалистов сферы воспитания, привлечение родительской общественности к реализации проектов воспитания, привлечение специалистов общественных организаций;

 − развитие воспитательной компетентности педагогических работников разных категорий на основе применения профессиональных стандартов, в части совершенствования воспитательной компоненты;

 − подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс, с целью обеспечения соответствия их профессиональной компетентности современным образовательным стандартам.

**Информационный механизм:**

 − информационное сопровождение реализации Программы, предоставление информации о ходе ее реализации в форме публичных отчётов образовательных организаций по вопросам воспитания, привлечение внимания СМИ к вопросам воспитания;

 − использование современных медиа средств, ИКТ-технологий, цифровых ресурсов, способствующих активному привлечению общественности к решению проблем воспитания и реализации социального партнерства в их решении.

**Ресурсами для успешной реализации Программы являются:**

− развитие инфраструктуры организаций - субъектов социального воспитания;

− материально-техническое и финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы;

 − методическое обеспечение.

**Мониторинг показателей**: заполнение яндекс-форм 2 раза в год.

**10. Основные направления развития воспитания**

**Программа реализуется по четырем основным направлениям:**

1. Развитие социальных институтов воспитания в Кочковском районе.

2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Кочковском районе.

 3. Социально-культурные практики в Кочковском районе.

 4. Поддержка развития индивидуальности детей, подростков и молодежи в Кочковском районе.

**Направление 1. Развитие социальных институтов воспитания в Кочковском районе**

* 1. **Подпрограмма «Семья»**

 Семья как социальный институт является посредником между ребенком и обществом, определяющим его становление в реальной жизни, в социально-культурном пространстве. Семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям и готовы сотрудничать с педагогами в обеспечении духовного развития ребенка. Требуют заботы дети, оставшиеся без попечения родителей, значительное количество родителей и полномочных представителей детей заявляют о необходимости приобретения психолого-педагогических компетенций. При этом семья оказывает особое влияние на развитие детей:

− в дошкольном детстве обеспечивается помощь ребенку в освоении основных навыков жизнедеятельности, речи, удовлетворении физических потребностей, потребности в любви заботе, общении, ролевом освоении мира через игровую деятельность, формировании чувства привязанности к членам семьи, освоении семейных ценностей через чтение детской литературы, просмотр фильмов, воспитание ответственного поведения в том числе и в информационно-образовательной среде и т.д.;

 − в период получения ребенком общего образования семья поддерживает увлечения и разнообразные самостоятельные пробы ребенка в межличностном общении, содействует эмоционально- ценностному становлению гражданина и патриота, развитию ответственности как личностного качества, эффективной социализации, в том числе и в виртуальном пространстве;

 − для старших подростков и молодежи семья создает условия для самоидентификации, самоопределения, ценностно-смыслового диалога, осознания принадлежности к своему роду, Отечеству, выстраивания жизненной стратегии, подготовки к семейной жизни, ответственному родительству.

**Задачи:**

 1. Обеспечить поддержку семейного воспитания в Кочковском районе, развивать семейную культуру на основе семейных традиций и ценностей семьи.

 2. Содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

 3. Обеспечить системную профилактику семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, развитие социального партнерства учреждений и ведомств, актуализацию воспитательного потенциала семьи.

 4. Обеспечить повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Ключевые мероприятия по реализации задач подпрограммы:**

 − организация и проведение научно-практических конференций и семинаров;

 − проведение межведомственных совещаний и «круглых столов» по проблемам семьи;

 − акцентирование содержания внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования детей и молодежи на семейных ценностях и отношениях.

**Ресурсы:**

 − педагоги, подготовленные к взаимодействию с семьей на принципах партнерства и сотрудничества;

 − межведомственное взаимодействие в интересах семьи;

 − наличие родительских активов в образовательных организациях.

* 1. **Подпрограмма «Система образования Кочковском районе – социальный институт воспитания личности»**

 Система образования в Кочковском районе в полной мере реализует воспитательно - образовательный процесс, являясь важнейшим институтом воспитания личности. Ориентиром и нормативным основанием для решения задач воспитания на всех уровнях системы образования являются требования ФГОС.

**В связи с этим задачи реализации Подпрограммы таковы:**

1. Систематизировать воспитательную деятельность в ОО для преодоления противоречий между отдельными составляющими системы. Особое внимание уделить воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Разработать и осуществить мониторинг воспитательной деятельности в ОО, своевременно проводя коррекционные мероприятия.
3. Развивать систему социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями и организациями Кочковского района Новосибирской области.
4. Развивать профессионально-педагогическую компетентность педагогов и руководителей ОО в области воспитания.

**Ключевые мероприятия по реализации задач подпрограммы**:

 − проведение районных конкурсов профессионального мастерства;

 − проведение и участие в конференциях и семинарах с целью обобщения и диссеминации передового опыта воспитания;

 − разработка и апробация показателей и критериев эффективности воспитательной деятельности.

**Ресурсы:**

 создание организационно-управленческих условий для развития воспитательной системы ОО;

 обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов в решении задач воспитания.

* 1. **Подпрограмма «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»**

 Кочковский район, опираясь на достигнутые в решении задач информатизации образования результаты, активно включилась в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

 Создаются информационно-образовательные среды образовательных организаций, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего и профессионального образования.

 При этом существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействии с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета.

Необходимо актуализировать как педагогическую проблему:

 − формирование представлений о безопасном для здоровья и жизни использовании средств ИКТ на уровне дошкольного общего образования;

 − воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса в начальной школе;

 − развитие ответственности и информационной культуры обучающихся основной школы как активных участников виртуального взаимодействия, создателей и пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ и проч.;

 − формирование ценностного отношения к соблюдению правил безопасности для жизни и здоровья, нравственных, этических и правовых норм использования средств ИКТ, в том числе, и в профессиональном самоопределении старшеклассников, молодежи.

**В связи с этим задачами подпрограммы являются:**

 1. Обеспечить возможность использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

 2. Развивать информационно-методическое оснащение и сопровождение воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования в соответствии с современными требованиями и технологическими возможностями.

 3. Содействовать популяризации в информационном пространстве Кочковского района Новосибирской области традиционных российских ценностей (культурных, эстетических, нравственных, семейных), правил и норм поведения, включая поведение в виртуальных сообществах и социальных сетях.

 4. Обеспечить защиту детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также реализацию преемственности в воспитании ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего и профессионального образования.

 **Ключевые мероприятия по реализации задач Подпрограммы:**

 − «Круглые столы» и научно-практические конференции, посвященные обсуждению проблемы воздействия СМИ и Интернета на характер воспитания детей и молодежи, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации.

**Ресурсы:**

 − наличие СМИ в информационном пространстве Кочковского района Новосибирской области, ориентированных на сотрудничество с ОО;

 − повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания в социальных сетях и виртуальном пространстве.

* 1. **Подпрограмма «Малая Родина – социальный институт воспитания»**

 В городских, сельских поселениях Кочковского района Новосибирской области аккумулируется и бережно хранится память о предшествующих поколениях, трудовых и ратных подвигах кочковцев, их достижениях, ценностях и смыслах.

 Во многих образовательных организациях созданы музеи, поддерживаются партнерские связи с другими организациями и общественными объединениями населенного пункта. Можно утверждать, что для детей, подростков и молодежи в Кочковского района Новосибирской области Малая Родина обладает значимым воспитательным потенциалом, может и должна влиять на становление личности.

 Необходимо организовать систематическое и педагогически продуманное освоения юными кочковцами природного и культурного наследия, обеспечить интеграцию детей, подростков и молодежи в социальное пространство малой Родины, создать условия для социализации патриотов Кочковского района Новосибирской области.

Важно обеспечить:

 − приобщение дошкольников к культурным ценностям людей, населяющих малую Родину;

 − обогащение личного опыта младших школьников освоением традиций, обычаев, средств и способов создания, преобразования и использования культурных ценностей;

 − включение обучающихся основной и старшей школы в активную учебно-познавательную и творческую деятельность в окружающей социокультурной среде (архивы, музеи, библиотеки, театры и пр.);

 − проектирование персонального социокультурного развития молодыми людьми на основе освоения социальных норм и правил поведения в ходе общения и взаимодействия с представителями различных местных сообществ в рамках воспитательных ситуаций, созданных педагогами.

**Задачи Подпрограммы:**

 1. Реализовывать воспитательный потенциал малой Родины в образовательном процессе.

 2. Развивать воспитательный потенциал музеев, библиотек, других учреждений культуры и спорта, Кочковского района Новосибирской области.

 3. Обеспечить условия для развития партнерских отношений ОО с учреждениями социокультурной среды для решения задач Программы.

**Ресурсы:**

Социально-педагогическое партнерство учреждений культуры и спорта с ОО в пространстве Кочковского района Новосибирской области.

**Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Кочковском районе**

**2.1. Подпрограмма «Традиции духовности и нравственности»**

 В Кочковском районе сложились особые традиции воспитания детей, подростков и молодежи, вклад в формирование которых внесли первые покорители Сибири, поселенцы.

 Содержанием духовно - нравственного развития, воспитания и социализации для кочковцев являются ценности, хранимые в традициях (религиозных, этнических, профессиональных, семейных, социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это, прежде всего, базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество.

 Традиции передаются через институты образования – детские сады, школы, другие образовательные организации. Важно обеспечить в районной образовательной системе условия для формирования цивилизационной идентичности в процессе образования на основе освоения традиционных духовных ценностей, воспитание патриотов Кочковского района Новосибирской области и Новосибирской области.

**Задачами Подпрограммы являются**:

1. Развитие духовного и нравственного самосознания личности в сферах:

− жизненного самоопределения;

− гражданской культуры;

 − социальной культуры;

− семейной культуры.

2. Создание условий духовно-нравственного развития растущего человека, включая формирование в ОО и локальных сообществах среды, актуализирующей педагогический потенциал традиций культуры (эстетических, этических, религиозных, профессиональных и пр.).

3. Формирование в ОО воспитательного уклада на основе традиционных духовных ценностей; взаимодействие социальных субъектов воспитания – носителей традиций (семья, субъекты локальных сообществ, этнические сообщества традиционные религиозные организации, профессиональные сообщества, культурные и спортивные центры, армия, общественные объединения и пр.).

4. Интеграция форм, видов и типов организации педагогической деятельности на единой основе традиционных духовных ценностей:

−интеграция меж- и метапредметная, интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования с целью достижения метапредметных и личностных результатов;

−создание условий для активного ценностно значимого социального действия детских, подростковых и юношеских сообществ.

**Ресурсы:**

 дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в части реализации предметной области ФГОС общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России», преемственно связанной с предметной областью «Основы религиозных культур и светской этики». Формирование информационной среды в районе, включающей новостную ленту (сайты, порталы и пр.) для освещения событий подпрограммы в образовательных организациях, создание ресурсов для реализации творческой инициативы обучающихся по популяризации культурного наследия в средствах СМИ и районном медийном пространстве.

**2.2. Подпрограмма «Гражданин России»**

 В Кочковском районе сложилась система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры района и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества. Богатый опыт по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи находит свое отражение в образовательных программах ОО. При этом внешние вызовы стимулирует поиск новых педагогических решений в части формирования у детей, подростков и молодежи патриотизма как личностного качества – ценностного отношения к многонациональной Родине в условиях российского поликультурного и полиэтнического пространства.

Требуются особые средства и технологии воспитания для формирования личностной позиции: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Усилия педагогов требуются и в решении задач развития гражданского самосознания личности, а именно, уважение закона и правопорядка, наличие собственной гражданской позиции, потребность в ее реализации.

**Задачи Подпрограммы:**

1. Создать условия для формирования этнокультурной идентичности детей, подростков и молодежи Кочковского района Новосибирской области.

2. Содействовать формированию идентичности детей, подростков и молодежи Кочковского района Новосибирской области.

3. Формировать гражданскую идентичность детей, подростков и молодежи Кочковского района Новосибирской области.

4. Обеспечить в ОО условия для творческой воспитательной деятельности по освоению ценностей традиционной народной культуры этносов России (обычаи, традиции, предания, былины, верования, устное народное творчество:

− пословицы, поговорки, песни, сказки;

− национальный костюм и народное декоративно-прикладное искусство;

− национальная кухня и жилище;

− организация традиционных народных праздников;

− традиционные народные правила поведения (в доме и в обществе), их вклада в формирование единой общероссийской культуры.

**Ресурсы:**

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в части преемственной реализации предметной области ФГОС общего образования «история и обществознание». Накопление и диссеминация опыта педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся усвоение понятий: традиция, культура, культура народов России, ценности традиционной народной культуры, знаний и эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре Кочковского района Новосибирской области, ее вкладу в многонациональную культуру России, к государственной символике, закону и порядку.

 Формирование информационной среды в регионе, включающей новостную ленту (сайты, порталы и пр.) для освещения событий подпрограммы в образовательных организациях, создание ресурсов для реализации творческой инициативы обучающихся по популяризации гражданской позиции детей, подростков и молодежи в средствах СМИ и областном медийном пространстве.

**2.3. Подпрограмма «Интеллект»**

 Необходимо преемственно формировать у детей, подростков и молодежи ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Задачами Подпрограммы являются следующие:**

 1. Содействовать воспитанию трудолюбия у обучающихся, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии.

2. Формировать у обучающихся потребность в интеллектуальном развитии.

3. Воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда.

4. Содействовать пониманию нравственного смысла труда.

5. Формировать у обучающихся ответственность за результаты обучения.

**Ресурсы:**

 педагогические кадры, владеющие современными способами организации познавательной деятельности детей, подростков, молодежи;

система поддержки и сопровождения детей, подростков, молодежи в решении задач обучения;

− развитие индивидуальных образовательных маршрутов;

− интеграция потенциала учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

− развитие социального партнерства и сетевого сотрудничества как ресурса достижения новых образовательных результатов;

− родительские комитеты, родительский актив как полноправный участник образовательного процесса;

− современная педагогическая литература и педагогическая литература, изданная ранее, посвященная воспитательной работе и формированию интеллекта школьников.

**2.4. Подпрограмма «Здоровый выбор:**

**экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, физическая культура и спорт, безопасная образовательная среда»**

В Кочковском районе данное приоритетное направление реализуется через предусмотренную требованиями ФГОС воспитательную деятельность в рамках программ общего образования, а также через систему психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, иных условий реализации образовательных программ, систему межведомственного взаимодействия, проекты, деятельность сообществ педагогов, общественных организаций и родителей с детьми.

**Задачи:**

 − формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЭЗБОЖ) средствами экологически грамотного поведения и межличностного общения, здоровье созидающего режима дня, двигательной активности путём развития массового детского спорта, формирования в детской и семейной среде системы мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учёбы), отказа от вредных привычек, включая профилактику потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков), деятельности по сохранению и улучшению качества окружающей среды, развития экологической культуры личности с учетом региональных природных, социально-экономических и культурных особенностей Кочковского района Новосибирской области;

 − создание для детей, в том числе детей с ОВЗ, здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ, включая условия для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения детей, посещающих образовательные организации;

 − обеспечение психологической безопасности образовательной среды: развитие форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организация деятельности школьных служб примирения, профилактика распространения терроризма, экстремизма и ксенофобии, различных форм деструктивного (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) и рискованного поведения (профилактика распространения ВИЧ-инфекции /СПИД в образовательных организациях, профилактика дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий).

**Ключевые мероприятия по реализации задач Подпрограммы:**

 − участие и проведение научно-практических конференций и семинаров;

 − организация и участие конкурсов воспитательных программ, программ внеурочной деятельности, методических разработок воспитательных мероприятий, творческих детских работ, продуктов совместного детско-взрослого семейного творчества;

 − проведение межведомственных совещаний и «круглых столов» по вопросам экологического воспитания, охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, формирования психологической безопасности образовательной среды, формирования ЭЗБОЖ;

 − организация и проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей, развитие спортивной инфраструктуры и повышение эффективности ее использования, организация работы по созданию и популяризации деятельности школьных спортивных лиг, развитие инфраструктуры для формирования базовых компетенций в области безопасности жизнедеятельности (в том числе безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, допризывной подготовки и др.), экологической культуры (в том числе культуры здоровья, питания и других её компонентов), мероприятия по отбору диагностических инструментов, сбору и аналитической обработке информации в целях мониторинга качества реализации Подпрограммы.

**Ресурсы.**

 Деятельность координационных советов (комиссий) соответствующей направленности. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области накопления, трансляции и мультипликации форм и методов формирования ЭЗБОЖ, включая усиление мотивации здорового образа жизни в образовательной организации. Опыт деятельности образовательных федеральных, региональных и муниципальных инновационных площадок (центров) по формированию ЭЗБОЖ, обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Опыт деятельности школьных служб примирения (медиации); детских организаций, объединений или движений, направленных на приобретение компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, охраны здоровья, питания и иных компонентов ЭЗБОЖ. Взаимодействие с организациями других ведомств, общественными организациями соответствующей направленности.

 Организация работы по повышению профессионального и педагогического мастерства специалистов с учетом современных научных достижений в области экологии, медицины, физической культуры и педагогики в части образования в интересах устойчивого развития.

 Совместные усилия учреждений общего и дополнительного образования по целенаправленному обеспечению методическими рекомендациями формирования ценностного отношения к здоровью, внедрению новых технологий и комплексного подхода к организации питания в дошкольных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.

**Направление 3. Социально-культурные практики**

**3.1. Подпрограмма «Социальная практика»**

 Организация социальной и социокультурной практики в ОО Кочковского района Новосибирской области реализуется достаточно активно. Педагоги понимают значимость этого вида деятельности обучающихся, направленного на приобретение позитивного социального опыта, необходимость получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе. Опыт социального взаимодействия в детском и подростковом возрасте является основой развития важнейших идентификационных процессов, способствующих формированию и развитию ценностно-смысловой сферы личности. При этом организация социальных практик требует обеспечения условий для ситуативного, автономного, самостоятельного, инициируемого взрослым или самим ребенком приобретения или повторения различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми: исследовательских, образовательных, коммуникативных, организационных, игровых, художественных и других.

 Особое значение для детей, подростков и молодежи имеет социальная ответственность и компетентности, воспитанию которых следует уделить особое внимание. Для этого необходимо решить следующие задачи:

 1. Обеспечить в ОО условия для развития социальной активности обучающихся.

 2. Содействовать обретению обучающимися опыта учебной и творческой деятельности в различных коллективах как внутри ОО, так и в других организациях.

 3. Организовать в ОО возможность для обретения обучающимися опыта совместного решения социальных проблем в ходе КТД, работы клубов, детских общественных объединений, детсковзрослых сообществ, сетевых проектов и проч.

 4. Содействовать обретению обучающимися опыта организации свободного времени и досуговой деятельности.

 5. Обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов в части организации социальных практик детей, подростков и молодежи Кочковского района Новосибирской области. Ресурсы: социальное партнерство ОО Кочковского района Новосибирской области с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие.

**3.2. Подпрограмма «Ученическое самоуправление»**

 В риторике ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» содержится не просто возможность, но и необходимость активного участия обучающихся в образовательной деятельности, поскольку контекст образования должен выстраиваться в соответствии с запросом потребителей образования. Ученическое самоуправление может стать той «дискуссионной площадкой», или «фокус-группой», где предъявляются оценки и мнения всех субъектов, участвующих в этом процессе, формируется согласованная коллективная оценка, заключение, своеобразный «общественный договор».

**Задачи Подпрограммы:**

Формирование ценностных оснований многоаспектной деятельности образовательной организации, развитие позитивных отношений между участниками образовательного процесса, правил этического поведения.

1. Профилактика рисков возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений.

2. Создание комфортной социально-образовательной среды в образовательной организации.

3. Включение в систему внутренней оценки качества образования элементов независимой оценки, с позиции получателей образования.

4. Развитие добровольничества (волонтерства)

5. Включение обучающихся в процессы обучающихся. самоорганизации и самоуправления.

**Ресурсы:**

Нормативные документы, локальные акты образовательной организации, обеспечивающие грамотное построение и реализацию моделей ученического самоуправления. Опыт развития систем государственно-общественного управления образованием. Формирование открытой благоприятной социально-образовательной среды, доступной для участия и развития обучающихся, педагогов, родителей. Сотрудничество со средствами массовой информации в части предъявления общественного мнения по вопросам образования.

**3.3. Подпрограмма «Летний отдых»**

Основной формой организации каникулярного отдыха школьников является пришкольный лагерь дневного пребывания (ЛДП). Главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в создании условий и психологического климата, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, в семье, в обществе; развить социальные способности, умение жить среди людей, научиться гражданственности.

 Необходимо учитывать потенциал ЛДП, влияние, которое оказывает пребывание во временном детском коллективе на личностное и нравственное становление ребёнка, на развитие его самостоятельности.

**Существующие противоречия:**

 В ЛДП работают вожатые-старшеклассники и именно они становятся трансляторами ценностных ориентиров для детей. Однако молодежь, работающая с детьми, не всегда готова взять на себя функцию передачи культурного кода, так как не обладает необходимыми компетенциями. ЛДП посещают дети поколения Z, хорошо разбирающиеся в цифровых технологиях, а формы работы, используемые в ЛДП, не соответствуют требованиям времени и уходят в корнями в 60-80 годы XX века

.

 **Задачи подпрограммы:**

 1 Создание условий для формирования в ЛДП культурных компетенций, обеспечивающих развитие, социальную адаптацию личности, способствующих решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности, способность адаптации и эффективной работы в различных культурах.

 2. Создание методических рекомендаций для педагогических отрядов учитывающих следующие блоки:

 а) профилактика гаджето- и игровой зависимости;

 б) использование в программах современных технологий: дизайнмышление, индивидуальные дорожные карты, геймификации, форсайттехнологий;

 в) использование в программах традиционных и современных воспитательных форм работы: шоу историй, квиз, квест, тихий аукцион, дискуссия, антиконференция, хакатон, деловая игра, примерка профессий и т.д.

**Направление 4. Поддержка развития индивидуальности детей, подростков и молодежи**

* 1. **Подпрограмма «Развитие индивидуальности»**

 В образовательной системе Кочковского района Новосибирской области существуют педагогические практики, которые можно охарактеризовать как ориентированные на развитие индивидуальности личности. Отличительной чертой таких практик является создание инфраструктуры и поддержание условий в ОО, содействующих проявлению, развитию индивидуальности, ее разнообразных компонентов для обучающихся разных возрастов. Поскольку индивидуальность – это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Воспитывать индивидуальность весьма сложно в условиях стандартизации и коллективного обучения, поэтому реализация данной Подпрограммы требует особого внимания, понимания педагогами возрастных потребностей и возможностей личности в развитии индивидуальности.

**Задачи Подпрограммы:**

 1. Создать условия для оптимального развития общих и индивидуальных способностей в разных видах деятельности, одаренности, развития творческого потенциала личности, определяющих векторы жизненного самоопределения детей, подростков, молодежи.

 2. Создать условия для поддержки жизнетворчества, авторства своей жизни через поддержку инициативности, созидательной преобразующей активности личности, развития качеств проактивности т.е. способности быть субъектом самоизменения.

 3. Создать условия для самопознания, формирования мотивов, нравственных и смысловых установок личности, помощь в построении устойчивого позитивного образа «Я» как основы жизненного целеполагания, оптимистической картины мира, целостного мировоззрения и способностей отстаивать свои ценности в социокультурной среде.

 4. Обеспечить вариативность индивидуальных образовательных маршрутов через использование потенциала социальных субъектов воспитания (семьи, общества, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ).

 5. Обеспечить повышение профессионального мастерства педагогических кадров в области выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

 6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение талантливых, одаренных детей.

**Ресурсы:**

- использование ресурсных возможностей внутришкольных детских, детско-взрослых объединений и сообществ для поддержки творческих, социальных инициатив;

 - создание и поддержание системы межорганизационного/сетевого взаимодействия ОО с социальными субъектами воспитания (использование потенциала дополнительного образования, инициативных движений, организаций культуры, традиционных общественных и религиозных организаций и т.д.) для обеспечения индивидуальных траекторий саморазвития, поддержки семейных и родительских инициатив, поддержки одаренных детей и детей с особенностями индивидуального развития;

 -использование ресурса профессиональных сообществ, в т.ч. бизнессообществ для мотивирования, поддержки и развития, а также обеспечения индивидуальных маршрутов развития;

 - использование потенциала местного локального сообщества для формирования опыта проб, самопредъявления, ценностной коммуникации, социальной практики.

**4.2. Подпрограмма «Дети в трудной ситуации»**

В Кочковском районе сложилась определенная система работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, которая включает в себя:

 − оперативное выявление таких категорий детей и анализ их проблем;

 − составление плана индивидуальной работы с ребенком;

 − проведение социально-педагогического мониторинга причин жизненных затруднений детей, подростков и молодежи;

 − выявление семей, находящихся, в социально опасном и/или психологически сложном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

 − сопровождение классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации;

 − организацию деятельности совета профилактики, постановку обучающихся на внутришкольный учет;

 − межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав ребенка.

 Однако потребность в оказании помощи детям в трудной ситуации неуклонно растет. Существенно, что к такой категории детей законодательство относит:

 детей, оставшихся без попечения родителей;

 детей-инвалидов;

детей с ограниченными возможностями здоровья;

 детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

 детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

 детей, оказавшихся в экстремальных условиях;

 детей - жертв насилия;

 детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

 детей, находящихся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);

 детей, проживающих в малоимущих семьях;

 детей с отклонениями в поведении; детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Задачи Подпрограммы:**

 1. Осуществить комплексный мониторинг по выявлению причин возникновения трудных жизненных ситуации у детей, подростков и молодежи Кочковского района и анализу эффективности профилактической деятельности и социально-педагогического сопровождения в регионе.

 2. Совершенствовать нормативную документацию по регламентации основных процедур социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

 3. Развивать систему социально-педагогического партнёрства различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

 4. Развивать научно-методическое обеспечение процесса социально - педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Ресурсы:**

 - наличие в Кочковском районе учреждений, организаций, специалистов, обеспечивающих решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- профессионально-педагогическая компетентность специалистов, осуществляющих решение проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**4.3. Подпрограмма «Профессиональное самоопределение»**

 Кочковский район понимает всю важность решения вопросов трудового воспитания и профессионального самоопределения, что отражается в характере межведомственной, междисциплинарной, межуровневой деятельности по данному направлению. В связи с внедрением ФГОС СОО остро стоит задача создания различных моделей внеурочной деятельности, обеспечивающих возможности профессионального самоопределения обучающихся и создания индивидуальных траекторий развития в соответствии со спецификой образовательной организации.

**Приоритетные задачи Подпрограммы:**

 − Обобщение и распространение лучших практик в области профессиональной ориентации обучающихся и содействие трудоустройству выпускников обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

 − Совершенствование партнерских моделей деятельности, направленных на повышение привлекательности для молодежи перспективных для района направлений и видов деятельности, профессиональной подготовки

**Ресурсы:**

 информационно-методические материалы о рынке труда и рынке образовательных услуг; система целевой поддержки одаренных детей, проявивших особые способности и добившихся высоких результатов в области образования, творчества и спорта, федеральный проект по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Коллегиальные органы управления (Управляющие советы, Советы отцов, матерей, органы ученического самоуправления и т.п.), профсоюзные комитеты.

**Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программ**ы

Важнейший ожидаемый результат – принципиальное изменение сферы воспитания и отношения к ней в обществе в процессе реализации Программы:

 − создание непрерывной и целостной системы воспитания в Кочковском районе, включающей в себя государственные и общественные структуры на основе консолидации усилий всех социальных институтов воспитания детей, подростков и молодежи;

 − выработка и реализация в Кочковском районе последовательной политики в области семейного воспитания на основе ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

 − совершенствование социальной инфраструктуры Кочковского района Новосибирской области, содействующей успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

 − реализация условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания;

 − разработка целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодежи в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления Программы** | **Показатели результативности** |
| **Направление 1.****Развитие социальных институтов воспитания в Кочковском районе** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Направление 1. Развитие социальных институтов воспитания в Кочковском районе | −доля представителей родительской общественности в органах управления ОО, в форме, определяемой уставом ОО; −доля родителей, посетивших мероприятия по повышению родительской компетентности, в общем количестве родителей;– доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; – доля обучающихся, чьи родители состоят родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей. |
| Подпрограмма «Система образования Кочковского района Новосибирской области – социальный институт воспитания личности» | − наличие и качество программ воспитания в ОО (наличие в программе воспитательной работы, конкретизированных и однозначных целей, использование для измерения результативности воспитательной работы количественных методов оценки, охват программой основных профессиональных и личностных компетенций, наличие структуры управления воспитательной работы); − наличие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями (наличие договоров и совместных мероприятий в рамках социально-педагогического партнерства) |
| Подпрограмма «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания» |  − рост количества и качества интернет изданий, печатных изданий, создаваемых школьниками и молодежью; − рост количества обучающихся и педагогов ОО, успешно взаимодействующих со СМИ, участвующих в формировании позитивного имиджа системы образования региона, воспитания ответственного поведения детей, подростков и молодежи в информационном пространстве:– доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в сети «Интернет». |
| Подпрограмма «Малая Родина – социальный институт воспитания» | − наличие локальных актов, договоров и совместных мероприятий в рамках социального партнерства; − рост количества учреждений, являющихся социальными партнёрами ОО. |
|  |
| **Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Кочковском районе**

|  |  |
| --- | --- |
| Подпрограмма «Традиции духовности и нравственности» |  − рост количества педагогических кадров прошедших программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации по развитию воспитательной компетентности;- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;– доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания; – доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических клубов и других объединений. |
| Подпрограмма «Гражданин России» | – доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию. |
| Подпрограмма «Интеллект» | -рост количества и качества образовательных программ в ОО, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся; − рост количества обучающихся, участвующих в интеллектуальных состязаниях регионального, всероссийского и международного уровней; − создание в ОО педагогических условий для мотивации обучающихся и педагогов к интеллектуальному развитию. |
| Подпрограмма «Здоровый выбор: экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, физическая культура и спорт, безопасная образовательная среда» | – доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах; – доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста. |

 |

 |
|

|  |
| --- |
| **Направление 3. Социально-культурные практики в Кочковском районе** |
| Подпрограмма «Социальная практика» | - доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;– доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «ЮНАРМИЯ» и др.;− рост количества детей-участников организованного досуга; – доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических клубов, и других объединений;-доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);– доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;– доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций. |
| Подпрограмма «Ученическое самоуправление» | – доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «ЮНАРМИЯ» и др.; – доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления; – доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе. |
| Подпрограмма «Летний отдых» | – доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей.- |
| **Направление 4. Поддержка развития индивидуальности детей, подростков и молодежи в Новосибирской области** |
| Подпрограмма «Развитие индивидуальности» | − увеличение качественного и количественного показателя участия во всероссийской олимпиаде школьников; − количество обучающихся по индивидуальным учебным планам; − количество обучающихся способных, талантливых, получивших психолого- педагогическое сопровождение. |
| Подпрограмма «Дети в трудной ситуации»  | − сокращение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; − рост количества детей, которым оказана профессиональная помощь с целью выхода из трудной жизненной ситуации; − динамика разрешения трудных жизненных ситуаций детей;- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. |
| Подпрограмма «Профессиональное самоопределение» | − рост количества ОО, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников;– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей, охваченных профориентационными мероприятиями. |

 |

План мероприятий Программы развития воспитания в образовательных организациях Кочковского района Новосибирской области на 2023-2025 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Сроки** | **Ответственные исполнители** |
| **Направление 1. Развитие социальных институтов воспитания в Кочковском районе** |
| 1. | Разработка и реализация программ взаимодействия с семьей по вопросам воспитания. | ежегодно | Образовательные организации |
| 2. | Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей. | ежегодно | Образовательные организации |
| 3 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайтах образовательных организаций. | ежегодно | Образовательные организации |
| 4 | Развитие системы психологического консультирования по вопросам воспитания детей: горячих линий, телефонов доверия, по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей и т.д. | ежегодно | Образовательные организации |
| 5. | Проектирование программ психологического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | ежегодно | Образовательные организации |
| 6. | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач | ежегодно | Образовательные организации |
| 7. | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, юристами, врачами и т.д.). | ежегодно | Образовательные организации |
| 8. | Проведение межведомственных совещаний и «круглых столов» по проблемам семьи. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 9. | Акцентирование содержания внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования детей и молодежи на семейных ценностях и отношениях. | ежегодно | Образовательные организации |
| 10. | Развитие системы социально-педагогического партнерства ОО с различными учреждениями и организациями Кочковского района Новосибирской области | ежегодно | Образовательные организации |
| 11. | Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов и руководителей ОО в области воспитания. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 12. | Проведение районных конкурсов профессионального мастерства. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 13. | Проведение и участие в конференциях и семинарах с целью обобщения и диссеминации передового опыта воспитания | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 14. | Разработка и апробация показателей и критериев эффективности воспитательной деятельности. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 15. | Организация и участие в «Круглых столах» и научно-практических конференциях, посвященных обсуждению проблемы воздействия СМИ и Интернета на характер воспитания детей и молодежи, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 16. | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками. | ежегодно | Образовательные организации |
| 17. | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие школьных средств массовой информации. | ежегодно | Образовательные организации |
| 18. | Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания в социальных сетях и виртуальном пространстве. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 19. | Приобщение дошкольников к культурным ценностям людей, населяющих малую Родину | ежегодно | Образовательные организации |
| 20. | Обогащение личного опыта младших школьников освоением традиций, обычаев, средств и способов создания, преобразования и использования культурных ценностей | ежегодно | Образовательные организации |
| 21. | Включение обучающихся основной и старшей школы в активную учебно-познавательную и творческую деятельность в окружающей социокультурной среде (архивы, музеи, библиотеки, театры и пр.). | ежегодно | Образовательные организации |
| 22. | Развития партнерских отношений ОО с учреждениями социокультурной среды. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 23. | Организация мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет» | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| **Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Кочковском районе** |
| 1. | Проведение межведомственных совещаний и «круглых столов» по вопросам экологического воспитания, охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, формирования психологической безопасности образовательной среды, формирования. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 2 | Организация и проведение массовых общественно- спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей, развитие спортивной инфраструктуры и повышение эффективности ее использования, организация работы по созданию и популяризации деятельности школьных спортивных лиг, развитие инфраструктуры для формирования базовых компетенций в области безопасности жизнедеятельности (в том числе безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, допризывной подготовки и др.), экологической культуры (в том числе культуры здоровья, питания и других её компонентов). | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 3. | Внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение позитивного социального опыта обучающихся. | ежегодно | Образовательные организации |
| 4. | Проведение муниципальных конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, интеллектуальных соревнований среди обучающихся. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 5 | Разработка системы мероприятий, направленных на создание инклюзивной образовательной среды для обеспечения доступности образования для разных категорий обучающихся. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 6 | Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся. | ежегодно | Образовательные организации |
| 7 | Проведение Дней здоровья и Недели Здоровья для педагогов и обучающихся. | ежегодно | Образовательные организации |
| 8 | Организация физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, офтальмологических пауз. | ежегодно | Образовательные организации |
| 9 | Разработка планов мероприятий ОО, направленных на профилактику аддиктивного, делинкветного, девиантного и суицидального поведения. | ежегодно | Образовательные организации |
| 10 | Участие в региональной акции «Спорт - альтернатива вредным привычкам» | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 11 | Участие во всероссийских спортивных играх (состязаниях) «Президентские состязания», «Президентские игры». | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 12. | Создание условий для работы школьных спортивных клубов. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 13 | Участие в соревнования школьных спортивных клубов. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 14 | Проведение акций «Живи, родник», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Скворечник», «За чистое село», «Обелиск», Всероссийском экологическом субботнике и др. | ежегодно | Образовательные организации |
| 15 | Проведение районного конкурса «Лучший школьный двор». | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 16 | Разработка и реализация проектов по благоустройству территории образовательной организации, населенного пункта. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 17. | Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы в ВОВ. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 18 | Проведение военно-спортивных соревнований «Зарница» среди учащихся ОО. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 19 | Создание условий для работы в каждой образовательной организации школьного музея. | ежегодно | Образовательные организации |
| 20 | Проведение Уроков мужества. | ежегодно | Образовательные организации |
| 21 | Организация мероприятий, посвященных выводу советских войск из Афганистана. | ежегодно | Образовательные организации |
| 22 | Организация мероприятий, посвященных Конституции России | ежегодно | Образовательные организации |
| 23 | Организация и развитие работы волонтерского движения. | ежегодно | Образовательные организации |
| 24 | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие межпоколенческого диалога. | ежегодно | Образовательные организации |
| 25 | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Кочковского района Новосибирской области. | ежегодно | Образовательные организации |
| 26 | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии района. | ежегодно | Образовательные организации |
| 27 | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, района. | ежегодно | Образовательные организации |
| **Направление 3. Социально-культурные практики в Кочковском районе** |
| 1 | Проведение «Круглых столов» с представителями различных конфессий по вопросам воспитания подрастающего поколения, профилактики экстремизма в молодежной среде. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 2 | Разработка системы мер по развитию ученического самоуправления. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 3. | Развитие условий для развития социальной активности обучающихся. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 4 | Содействие обретению обучающимися опыта учебной и творческой деятельности в различных коллективах как внутри ОО, так и в других организациях. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 5 | Организация в ОО условий для обретения обучающимися опыта совместного решения социальных проблем в ходе КТД, работы клубов, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ, сетевых проектов и проч. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 6 | Повышение квалификации педагогических работников в части организации социальных практик детей, подростков и молодежи Кочковского района Новосибирской области. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 7 | Создание условий для формирования в ЛДП культурных компетенций, обеспечивающих развитие, социальную адаптацию личности, способствующих решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности, способность адаптации и эффективной работы в различных культурах. | ежегодно | Образовательные организации |
| **Направление 4. Поддержка развития индивидуальности детей, подростков и молодежи в Новосибирской области** |
| 1 | Создание и поддержание системы межорганизационного/сетевого взаимодействия ОО с социальными субъектами воспитания (использование потенциала дополнительного образования, инициативных движений, организаций культуры, традиционных общественных и религиозных организаций и т.д.) для обеспечения индивидуальных траекторий саморазвития, поддержки семейных и родительских инициатив, поддержки одаренных детей и детей с особенностями индивидуального развития. |  | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 2 | Использование ресурса профессиональных сообществ, в т.ч. бизнес-сообществ для мотивирования, поддержки и развития, а также обеспечения индивидуальных маршрутов развития. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 3 | Использование потенциала местного локального сообщества для формирования опыта проб, самопредъявления, ценностной коммуникации, социальной практики. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 4 | Развитие системы социально-педагогического партнёрства различных учреждений, организаций, специалистов в решении проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 5 | Проведение комплексного мониторинга по выявлению причин возникновения трудных жизненных ситуации у детей, подростков и молодежи Кочковского района Новосибирской области и анализу эффективности профилактической деятельности и социально-педагогического сопровождения в регионе. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 6 | Совершенствование партнерских моделей деятельности, направленных на повышение привлекательности для молодежи перспективных для района направлений и видов деятельности, профессиональной подготовки. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 7 | Участие в Днях открытых дверей, экскурсиях в ВУЗы и ССУЗы области. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 8 | Организация экскурсий на ведущие предприятия, расположенные на территории района и области. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 9 | Организация участия в ярмарках профессий, экскурсии в центр занятости населения. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 10 | Проведение Дней профориентации в общеобразовательных организациях с участием представителей предприятий и профессиональных образовательных организаций. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 11 | Проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся 9-11 классов в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. | ежегодно | Образовательные организации |
| 12 | Организация трудовой занятости несовершеннолетних в период школьных каникул. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 13. | Внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 14 | Проведение традиционных районных мероприятий, фестивалей и конкурсов: «Ученик года», «Старт к успеху», «Горизонты», «Бал медалистов», «Звезды Кочковского района Новосибирской области», «Научно-практическая конференция», «Выпускной для выпускников сельских школ» и тд. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 15 | Разработка и реализация программ и проектов, направленных на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков по линии дополнительного образования. | ежегодно | ИМЦ, образовательные организации |
| 16 | Разработка и реализация программ и проектов, направленных направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся; поддержку и развитие способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающего поколения. | ежегодно | ИМЦ, образовательные организации |
| **Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания** |
| 17 | Реализация рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации. |
| 18 | Проведение мониторинга разработки и внедрения рабочей программы воспитания в ОО. | ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 19 | Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 20 | Обновление содержания и технологий направленностей дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования, муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Кочковского района Новосибирской области |
| 21 | Проведение фестивалей, конкурсов, выставок для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное воспитание и развитие творческих способностей. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации, ИМЦ(МОЦ) |
| 22 | Разработка и внедрение системы мотивации обучающихся общеобразовательных организаций. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации,МОЦ |
| 23 | Совершенствование деятельности психологической службы в образовательных организациях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям). | ежегодно | образовательные организации |
| 24 | Выявление лучших практик воспитательной работы, а также профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественного-опасного поведения подростков и молодежи. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| **Развитие кадрового потенциала** |
| 25 |  Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 26. | Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| **Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания** |
| 27 | Проведение семинаров по актуальным вопросам воспитания. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| **Развитие информационных механизмов в сфере воспитания** |
| 28 | Информационное обеспечение мероприятий по реализации Программы. | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |
| 29 | Распространение позитивного контента для детей и молодежи, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | Ежегодно | Управление образования администрации Кочковского района Новосибирской области, образовательные организации |